

Приложение
к адаптированной основной образовательной
программе начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей
начальных классов
 Л.В. Тимофеева
Протокол заседания ШМО
№ 1 от « 01 » 09 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
 Е.В. Беляева
« 01 » 09 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ "Жарковская
СОШ №1"
 О.П. Гренкова
Приказ № 23/1
от « 1 » 09 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающегося 2 класса
с задержкой психического развития
(вариант 7.2)

пгт.Жарковский, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» и адаптирована к условиям обучения ребёнка с ЗПР (вариант 7.2), в соответствии с рекомендациями ПМПК и образовательной организацией.

Место предмета в учебном плане (на период реализации)

Рабочая программа составлена на 2 полугодие 2 класса, объём — 36 часов/ 2 часа в неделю (в соответствии с учебным планом и календарным графиком), форма обучения — индивидуальная.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 2 класс (2-е полугодие)

Человек и общество (10 часов)

Москва — столица России. Герб Москвы. Достопримечательности Москвы (Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С. В. Образцова). Исторические события, связанные с Москвой (строительство Московского Кремля, Красная площадь).

Города России. Санкт-Петербург — северная столица; достопримечательности. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск.

Родной край. Родной край, его культурные достопримечательности. Хозяйственные занятия, профессии жителей региона.

Семья. Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Родословная: родословное древо, история семьи, предшествующие поколения (практическая работа).

Культура поведения. Правила культурного поведения в общественных местах (этикет). Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей.

Человек и природа (17 часов)

Охрана природы. Заповедники: значение для охраны природы. Задачи сотрудников заповедника. Правила поведения на территории заповедника. Обобщение по теме «Человек и природа».

Вещества и материалы. Из чего что сделано (связь материала и назначения предмета).

Изображение Земли и ориентирование. Модели Земли: глобус, карта, план (практическая работа). Карта мира: материки и океаны (практическая работа). Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса (практическая работа).

Животные и сезонные изменения. Размножение животных. Животные и их потомство. Стадии развития насекомого, земноводных. Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы: «В гости к весне», «Впереди лето».

Формы земной поверхности. Элементарные представления о формах земной поверхности.

Растения родного края. Кустарники нашего края; травы нашего края: узнавание, называние, краткое описание, условия жизни.

Правила безопасной жизнедеятельности (9 часов)

Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Рациональное питание: количество приёмов пищи, рацион питания; витамины и здоровье ребёнка. Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Безопасность. Правила безопасности в школе (маршрут, поведение на занятиях, переменах, при приёме пищи; на пришкольной территории). Безопасное поведение в быту (электроприборы, газовая плита, разогрев пищи), номера телефонов экстренной помощи. Безопасное поведение на прогулках (игровые площадки, велосипеды/самокаты/санки/качели; на воде и в лесу), опасные незнакомцы. «Подробнее о лесных опасностях».

Транспорт. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта, знаки безопасности на общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажира метро, знаки безопасности в метро.

Цифровая безопасность. Правила поведения при пользовании компьютером (посадка, время работы, обязательность отдыха). Безопасное пользование сетью Интернет (коммуникация, безопасное общение).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения и визуальной подсказки состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы;

приводить примеры с опорой на образец (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные (с опорой на образец); лекарственные и ядовитые (в пределах изученного) (с опорой на образец);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице с помощью учителя; используя текстовую информацию, заполнять таблицы (при необходимости обращаясь к помощи учителя); соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (органы чувств; старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы с опорой на план/опорные слова; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес природное сообщество» и другие с опорой на план/опорные слова); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе под руководством учителя; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), участвовать в составлении плана работы, оценивать свой вклад в общее дело под руководством учителя; определять причины возможных конфликтов после проведенного анализа, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) *гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) *духовно-нравственного воспитания:*

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) *эстетического воспитания:*

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) *трудового воспитания:*

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

б) *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) *ценности научного познания:*

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
участие в социально значимой деятельности;
развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания) на доступном уровне, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве) по наводящим вопросам; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии по предложенному плану, опорной схеме; объединять части объекта (объекты) по определённым признакам; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты после проведенного анализа/ с опорой на образец; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма с помощью учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы; моделировать с помощью учителя ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану под руководством учителя опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования) по наводящим вопросам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать под руководством учителя различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно

заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать с помощью взрослых для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать с помощью учителя графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно высказывать своё мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами с помощью взрослых; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций по опорному плану.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля и самооценки* как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности по предложенному алгоритму; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать при помощи учителя целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности*:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру) по наводящим вопросам; участвовать в коллективной деятельности по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их (при необходимости обращаясь с помощью взрослого); ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры (используя дидактический материал, учебник, рабочую тетрадь) изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края, важных событий прошлого и настоящего родного края, трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения (по алгоритму последовательных действий);

иметь представление об изученных взаимосвязях в природе, приводить с помощью учителя примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления;

группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать с опорой на образец объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

иметь представление об особенностях ориентирования на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану и опорным словам высказывания о природе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать на доступном уровне примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания, используя визуальные подсказки;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(2 класс, 2-е полугодие)

№ (урок) Тема, раздел	Программное содержание	<p style="text-align: center;">Методы и формы организации обучения.</p> <p style="text-align: center;">Характеристика деятельности обучающихся</p> <p style="text-align: center;">(в т.ч. коррекционные задачи, ЗПР 7.2)</p>
<p>1. Какие задачи решают сотрудники заповедника- Правила поведения на территории заповедника (1 ч)</p> <p>Человек и природа</p>	<p>Заповедник, цели и задачи охраны природы. Роль сотрудников заповедника. Правила поведения на охраняемой территории.</p>	<p>Беседа с опорой на картинки, просмотр фрагментов видео. Составление памятки «Как вести себя в заповеднике» (по образцу).</p> <p><u>Коррекция:</u> развитие понимания инструкций, формирование причинно-следственных связей («если нарушать правила — что будет»), расширение словаря (заповедник, охрана, редкие виды).</p>
<p>2. Заповедники: значение для охраны природы (1 ч)</p> <p>Человек и природа</p>	<p>Значение заповедников/нац. парков для сохранения растений и животных.</p>	<p>Рассказ учителя, работа с иллюстрациями/карточками «было—стало».</p> <p>Мини-задание: соотнеси «угроза — мера охраны».</p> <p><u>Коррекция:</u> тренировка классификации, удержание учебной задачи, развитие связной речи в ответах по плану («Что? Зачем? Как?»).</p>
<p>3. Человек и природа (обобщение) (1 ч)</p> <p>Человек и природа</p>	<p>Обобщение: природа, охрана природы, правила поведения.</p>	<p>Игра «Верно/неверно», карточки на повторение, выполнение заданий с выбором ответа.</p> <p><u>Коррекция:</u> развитие самоконтроля (проверка по эталону), снижение тревожности (ситуация успеха), работа с опорами/алгоритмами.</p>
<p>4. Мир профессий жителей нашего региона (1 ч)</p> <p>Человек и общество</p>	<p>Профессии родного края, связь профессий с условиями региона. Значение труда.</p>	<p>Рассматривание фотографий/предметов труда, дидактическая игра «Угадай профессию».</p> <p>Составление 2–3 предложений по опорным словам.</p> <p><u>Коррекция:</u> развитие активного словаря, связной речи, умения сравнивать (похоже/различается), формирование мотивации к учебной деятельности.</p>
<p>5. Из чего что сделано (1 ч)</p> <p>Человек и природа</p>	<p>Материалы (дерево, металл, стекло, пластик, ткань и др.). Свойства материалов и назначение предметов.</p>	<p>Практическая работа: сортировка предметов/картинок по материалу; мини-опыты (твёрдое/гибкое/прозрачное).</p> <p><u>Коррекция:</u> развитие сенсорных эталонов, умения выделять существенный признак, формирование речи-обобщения («это сделано из..., потому что...»).</p>

<p>6. Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности (1 ч) Человек и общество</p>	<p>Культурные достопримечательности родного края, бережное отношение.</p>	<p>«Виртуальная экскурсия», работа с фото/картой (по возможности). Составление рассказа по плану (2–4 пункта). <u>Коррекция:</u> развитие пространственных представлений, умения работать по плану, формирование позитивной идентичности «я — житель края».</p>
<p>7. Здоровый образ жизни. Режим дня. Если хочешь быть здоров (1 ч) Безопасность</p>	<p>Режим дня: сон, учёба, отдых, движение.</p>	<p>Составление личного режима по шаблону; обсуждение «что полезно/вредно». <u>Коррекция:</u> развитие регуляции поведения, произвольности, понимания времени (утро/день/вечер), формирование навыков саморегуляции.</p>
<p>8. Рациональное питание. Витамины и здоровье ребёнка (1 ч) Безопасность</p>	<p>Основы питания, приёмы пищи, витамины.</p>	<p>Работа с «тарелкой здоровья» (схема), сортировка продуктов «полезно/иногда/вредно». <u>Коррекция:</u> развитие навыков выбора, расширение словаря, формирование умения аргументировать коротко («потому что...»).</p>
<p>9. Правила безопасности в школе (1 ч) Безопасность</p>	<p>Безопасный маршрут, правила поведения на уроке/перемене/столовой/территории школы.</p>	<p>Ролевая игра «Школьные ситуации», разбор картинок-ситуаций, составление памятки. <u>Коррекция:</u> развитие социального интеллекта, обучение моделям поведения, снижение импульсивности, развитие понимания правил.</p>
<p>10. Правила безопасного поведения в быту. Домашние опасности (1 ч) Безопасность</p>	<p>Опасности дома: электроприборы, газ, горячее, острые предметы. Экстренные телефоны.</p>	<p>Практикум «Опасно/безопасно», тренировка вызова экстренных служб (по карточке-алгоритму). <u>Коррекция:</u> развитие алгоритмического мышления, памяти (запоминание номеров), формирование адекватной оценки опасности.</p>
<p>11. Физическая культура, игры на воздухе (1 ч) Безопасность</p>	<p>Движение, закаливание, прогулки как условие здоровья.</p>	<p>Беседа + составление «Мой активный день», подбор видов активности по сезону. <u>Коррекция:</u> развитие мотивации к ЗОЖ, планирование действий, развитие речевого оформления собственных намерений.</p>
<p>12. Безопасное поведение на прогулках. Опасные незнакомцы (1 ч) Безопасность</p>	<p>Правила площадки, велосипеда/самоката/качелей. Безопасность у воды/в лесу. Поведение с незнакомцами.</p>	<p>Ролевые ситуации, разбор «что делать если...», карточки-алгоритмы. <u>Коррекция:</u> развитие навыков безопасного поведения, формирование устойчивых речевых формул отказа/обращения за помощью, снижение доверчивости.</p>

<p>13. Правила культурного поведения. Что такое этикет (1 ч) Человек и общество</p>	<p>Этикет в общественных местах, вежливые слова, поведение.</p>	<p>Инсценировки «в магазине/в транспорте/в театре», подбор вежливых фраз. <u>Коррекция:</u> развитие коммуникативных навыков, понимания социальных норм, развитие интонационной выразительности речи.</p>
<p>14. Подробнее о лесных опасностях (1 ч) Безопасность</p>	<p>Опасности в лесу: потеряться, клещи, ядовитые растения/грибы, костёр.</p>	<p>Составление памятки «Если ты в лесу», работа с изображениями «полезно/опасно». <u>Коррекция:</u> развитие прогнозирования последствий, закрепление правил через повторение, формирование произвольного внимания.</p>
<p>15. Семейные ценности и традиции. Наша дружная семья (1 ч) Человек и общество</p>	<p>Семейные традиции, обязанности, труд и досуг семьи.</p>	<p>Рассказ по опорным картинкам «Моя семья», таблица «дела дома». <u>Коррекция:</u> развитие эмоционально-личностной сферы, связной речи, умения слушать и не перебивать, формирование позитивной самооценки.</p>
<p>16. Главные правила взаимоотношений. (1 ч) Человек и общество</p>	<p>Доброта, справедливость, честность, уважение; принятие различий.</p>	<p>Анализ ситуаций/поступков героев, работа с пословицами (по выбору), «как поступить правильно». <u>Коррекция:</u> развитие нравственных представлений, эмпатии, умения объяснять поступок, коррекция агрессивности/обидчивости.</p>
<p>17. Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья (1 ч) Безопасность</p>	<p>Правила общения в сети, личные данные, безопасные сообщения.</p>	<p>Разбор ситуаций «можно/нельзя», составление правил класса (2–5 пунктов). <u>Коррекция:</u> развитие критичности, формирование границ личной информации, тренировка понимания скрытой угрозы.</p>
<p>18. Правила поведения при использовании компьютера (1 ч) Безопасность</p>	<p>Посадка, расстояние, время работы, перерывы.</p>	<p>Практическая отработка правильной посадки, «минутка отдыха для глаз». <u>Коррекция:</u> развитие самоконтроля, формирование полезных привычек, удержание инструкции в 2–3 шага.</p>
<p>19. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры (1 ч) Безопасность</p>	<p>Ожидание, посадка/высадка, поведение в салоне, личная безопасность.</p>	<p>Ролевая игра «Мы в автобусе», разбор ошибок на картинках. <u>Коррекция:</u> развитие социально-бытовой ориентировки, формирование навыков безопасного поведения в социуме.</p>
<p>20. Знаки безопасности на общественном транспорте (1 ч) Безопасность</p>	<p>Значение знаков/пиктограмм в транспорте.</p>	<p>Работа с карточками «знак—значение», мини-квест «найди знак». <u>Коррекция:</u> развитие зрительного восприятия, внимания, умения соотносить символ и действие.</p>

<p>21. Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро (1 ч) Безопасность</p>	<p>Эскалатор, платформа, двери вагона, знаки метро.</p>	<p>Моделирование ситуаций, обсуждение алгоритмов поведения. <u>Коррекция:</u> развитие пространственных представлений, снятие тревожности через «проигрывание», закрепление алгоритма в кратких фразах.</p>
<p>22. Родословная. Практическая работа (1 ч) Человек и общество</p>	<p>Родственные связи, поколения. Схема родословного древа.</p>	<p>Практическая работа: заполнение шаблона «дерево семьи» (с помощью взрослого/учителя). <u>Коррекция:</u> развитие временных представлений «прошлое—настоящее», расширение словаря (родственники), развитие мелкой моторики/графических навыков.</p>
<p>23. Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа (1 ч) Человек и природа</p>	<p>Глобус/карта/план, условные обозначения.</p>	<p>Практикум: найти объект на глобусе/карте по образцу; работа с условными знаками. <u>Коррекция:</u> развитие пространственного мышления, понимания символов, обучение действию по образцу.</p>
<p>24. Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа (1 ч) Человек и природа</p>	<p>Материки, океаны, общая карта мира.</p>	<p>Работа с настенной картой и контурной схемой, подписи (с опорой). <u>Коррекция:</u> развитие зрительно-пространственного восприятия, памяти, закрепление понятий через многократное повторение.</p>
<p>25. Ориентирование с использованием компаса. Практическая работа (1 ч) Человек и природа</p>	<p>Стороны горизонта, природные признаки, компас.</p>	<p>Практическая работа с компасом, упражнения «покажи север/юг». <u>Коррекция:</u> развитие произвольного внимания, понимания инструкции, формирование навыка ориентировки в ближайшем окружении.</p>
<p>26. Животные и их потомство (1 ч) Человек и природа</p>	<p>Размножение животных. Стадии развития насекомых, земноводных.</p>	<p>Работа с циклами развития (картинки-последовательности), составление цепочки «что потом». <u>Коррекция:</u> развитие логического мышления, последовательности, речевых конструкций времени («сначала—потом—затем»).</p>
<p>27. Формы земной поверхности (1 ч) Человек и природа</p>	<p>Равнины, холмы, горы (на уровне представлений), овраг и др.</p>	<p>Рассматривание фото/макетов, лепка/моделирование рельефа из пластилина/кинетического песка (по возможности). <u>Коррекция:</u> развитие наглядно-образного мышления, сенсомоторной координации, словаря признаков (высокий/низкий).</p>

<p>28. Москва - столица России- Герб Москвы (1 ч) Человек и общество</p>	<p>Москва на карте, столица, герб Москвы.</p>	<p>Работа с картой РФ, иллюстрации герба, составление 2–3 предложений по плану. <u>Коррекция:</u> развитие связной речи, формирование гражданско-патриотических представлений, тренировка ориентировки «страна—столица».</p>
<p>29. Достопримечательность и Москвы. Путешествие по Москве (1 ч) Человек и общество</p>	<p>Достопримечательности: Большой театр, МГУ, цирк, театр кукол; культурная ценность.</p>	<p>«Виртуальное путешествие», карточки «объект—что это». Мини-проект (устный) «Куда бы я пошёл в Москве». <u>Коррекция:</u> развитие познавательного интереса, расширение кругозора и словаря, обучение краткому высказыванию.</p>
<p>30. Строительство Московского Кремля (1 ч) Человек и общество</p>	<p>Историческое событие: строительство Кремля; Кремль и Красная площадь как символы.</p>	<p>Рассказ с опорой на ленту времени (упрощённую), иллюстрации «раньше/сейчас». <u>Коррекция:</u> развитие временных представлений, умения выделять главное, тренировка понимания исторического текста.</p>
<p>31. Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательность и города (1 ч) Человек и общество</p>	<p>Санкт-Петербург, культурные объекты, значение города.</p>	<p>Сравнение Москва/Санкт-Петербург (таблица по образцу: «похожи/различаются») <u>Коррекция:</u> развитие умения сравнивать по 1–2 признакам, развитие речи-описания, устойчивость внимания.</p>
<p>32. Промежуточная аттестация (1 ч)</p>	<p>Проверка освоения содержания в доступной форме.</p>	<p>Индивидуальная работа с адаптированными заданиями: выбор ответа, соотнесение, короткий ответ по опоре, практическая часть (карта/знаки). <u>Коррекция:</u> снижение утомляемости (дробление на части), поддержка мотивации, контроль тревожности.</p>
<p>33. Кустарники нашего края (1 ч) Человек и природа</p>	<p>Узнавание кустарников, признаки, условия жизни.</p>	<p>Работа с гербариями/фото, атлас-определитель (по шагам), составление описания по шаблону. <u>Коррекция:</u> развитие наблюдательности, классификации, словаря признаков (листья, стебель, ветви).</p>
<p>34. Травы нашего края (1 ч) Человек и природа</p>	<p>Многообразие трав, внешние признаки, условия жизни.</p>	<p>Мини-экскурсия/наблюдение (если возможно) или работа с иллюстрациями; сортировка «травы—кустарник—дерево». <u>Коррекция:</u> развитие обобщения, уточнение понятий, тренировка зрительного различения.</p>

<p>35. Годовой ход изменений в жизни животных В гости к весне. Впереди лето (1 ч) Человек и природа</p>	<p>Сезонные изменения, весна/лето в жизни животных, явления природы.</p>	<p>Календарь наблюдений, работа с серией картинок «зима—весна—лето». <u>Коррекция:</u> развитие причинно-следственных связей, временных представлений, связной речи по серии сюжетов.</p>
<p>36. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России (1 ч) Человек и общество</p>	<p>Города России, историко-культурные памятники, значение древних городов.</p>	<p>Работа с картой (поиск городов по образцу), «город—что известно» (1–2 факта). <u>Коррекция:</u> развитие памяти, умения работать с картой, формирование познавательной инициативы через выбор (какой город понравился и почему).</p>